Справка

**по итогам адаптации,**

**соблюдению преемственности в образовательном процессе**

**в 5 классе в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с планом ВСОКО и ВШК в школе в период с 01.10.21-22.10.21 на основании приказа №254-ОД от 08.09.2021г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

**Тема:** Преемственность в обучении учащихся 5 класса. Организация адаптационного периода в школе.

Цель данного контроля:

-оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 класса;

-выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;

-контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагополучно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

-Посещение уроков в 5 классе.

-Стартовая диагностика в рамках ФГОС (в форме диктанта , контрольной работы по математике, проверка техники чтения ).

-Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

-Проверка дневников учащихся 5 класса.

-Психологическая диагностика учащихся 5 класса.

-Анкетирование учащихся 5 класса.

-Малый педагогический совет "Адаптация учащихся 1-го,5-го,10-го классов к новым условиям обучения"

Проверяющий : заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог.

Объекты проверки: учащиеся 5 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

**Общая характеристика класса**

**(из справки классного руководителя Рыжовой Т.А.)**

Количество обучающихся в 5 классе в 2021-2022 учебном году - 10 , из них 5 мальчиков и 5 девочек. В классе 7 учащихся, готовых к активной школьной деятельности, но 3 учащихся с низкой мотивацией в обучении. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов) и неготовности многих детей к преодолении сложностей.

На сегодняшний день в классе остро стоит проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, что проявляется в несобранности, недисциплинированности, неумении организовать свою работу. В связи с этим классным руководителем запланирована работа с родителями как индивидуально, так и через организацию тематических собраний, привлечение помощи психолога, проведения совместных мероприятий для родителей с целью сплочения коллектива.

В рамках мониторинга адаптации 5 классов были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проходил в виде диктанта с грамматическим заданием к нему по русскому языку и контрольной работы по математике.

**Итоги контроля по русскому языку, математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Качество | Успеваемость |
| русский язык | 32% | 90% |
| математика | 36% | 82% |

**Техника чтения**Цель : проверить наличие базовых знаний по чтению и готовность учащихся к обучению в последующих классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся | Норма  чтения  (90-100 сл.) | Выше нормы | Ниже нормы |
| 10 | 5 чел. | 3 чел. | 2 чел. |

**Наблюдения за поведением учащихся и педагогов**

**при посещении уроков**

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе 11 уроков (история, русский язык, география, математика, биология, английский язык).

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

***Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:***

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают учащиеся, которые имеют низкую учебную мотивацию, к заданиям учителя относится без особого внимания, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя.

В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети не организованы, не самостоятельны, дисциплину нарушают систематически на разных уроках.

Стабильно активно на уроках работают Ковалева М., Горбачева А., Токмачева П. Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

**Проверка дневников**

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 5-го класса.

Учащиеся 5-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки, записи домашнего задания ведутся не регулярно (3 учащихся), отсутствуют подписи родителей(3 учащихся). Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

**Проверка тетрадей**

В рамках классно-обобщающего контроля былпроведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5 классе.

**Цель проверки:**

1. Выполнение единого орфографического режима.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

4. Система работы над ошибками:

5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и рабочих тетрадей и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Отдельные учащиеся не дописывают слова, не соблюдают поля и даже строчки, не используют карандаш для графических обозначений. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. В тетрадях по русскому языку в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками. словарная работа. И по русскому языку и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради по математике и русскому языку проверяются учителями регулярно.

**Результаты анкетирования "Отношение к учебной деятельности"**

***1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Получить хорошую отметку | **5** |
| 2 | Наш класс был лучшим | **0** |
| 3 | Стать хорошим специалистом | **1** |
| 4 | Получать впоследствии много денег | **0** |
| 5 | Меня уважали одноклассники | **0** |
| 6 | Меня хвалили родители | **2** |
| 7 | Мне покупали красивые вещи | **0** |
| 8 | Я больше знал и умел | **1** |

***2. Если я получу хорошую отметку, мне больше всего нравится, что…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я хорошо знаю учебный материал | **2** |
| 2 | Товарищи будут довольны | **0** |
| 3 | Будут считать хорошим учеником | **5** |
| 4 | Родители будут довольны | **2** |
| 5 | Мне что-нибудь купят | **0** |
| 6 | Меня не будут наказывать | **0** |
| 7 | Я смог преодолеть трудности | **0** |
| 8 | Похвалят учителя | **1** |

***3. Я не могу учиться лучше, так как…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | У меня есть более интересные дела | **2** |
| 2 | Можно учиться плохо, а зарабатывать много денег | **0** |
| 3 | Мне мешают дома | **0** |
| 4 | В школе часто ругают | **0** |
| 5 | Просто мне не хочется учиться | **0** |
| 6 | Многое не понимаю | **2** |
| 7 | Не могу заставить себя работать | **4** |
| 8 | Я не успеваю работать вместе с другими | **2** |

***4. Если я получу плохую отметку, мне больше всего не нравится, что…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Буду считаться плохим учеником | **0** |
| 2 | Плохо знаю учебный материал | **3** |
| 3 | Не смогу порадовать родителей | **2** |
| 4 | Меня накажут дома | **0** |
| 5 | Товарищи будут смеяться | **0** |
| 6 | Весь класс тяну назад | **0** |
| 7 | Мне не купят что-нибудь | **0** |
| 8 | Получил плохую отметку | **3** |

Результаты анкетирования показали, что у учеников 5 класса есть внутренняя мотивация к учению, для учеников важно также мнение родителей и учителей (косвенно), а вот мнение класса, своих одноклассников совершенно не интересует пятиклассников. Это говорит об отсутствии в классе чувства товарищества, понятия авторитета класса. Не осознают себя единым целым, коллективом, не чувствуют ответственности друг за друга.

**Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:**

-Организация образовательного процесса в 5 классе соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог молодой, ответственный.

-Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

-В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний - около 30 %, что ниже уровня 4 класса.

**Рекомендации:**

-Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

-Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;

-Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

-Психологу школы совместно с учителями 1-го и 5-го классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;

-Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;

- Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1-5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки

-Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.

-Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;

-Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

-Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

-Учителю 4 класса в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

-Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;

-Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации приемственности начальной и основной школой;

-Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

**Рекомендации психолога для классного руководителя 5 класса:**

1. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
2. Поддерживать эмоционально.
3. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
4. Ориентировать на приобретение новых знаний.
5. Опираться на положительные стороны и возможности ребенка.
6. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
7. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
8. Поощрять самостоятельность и инициативу.
9. Помогать самовыражению ребенка.
10. Вырабатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
11. Помогать социальной адаптации.
12. Поощрять социальную активность.
13. Формировать умение ставить и достигать их.
14. Способствовать формированию положительной самооценки.
15. Вырабатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саввина Е.М.

С итогами проверки ознакомлены:

Горелова Е.И.

Рыжова Т.А.

Сиволапова Т.А.

Казьмина Н.Г.