





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2020г. Руководитель МО  Сиволапова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Филиппова Н.Н.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор  Грегубенко П.А. Приказ № <u>198</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p>
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛУБ ЗНАТОКОВ»**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Сиволапова Татьяна Анатольевна

Квалификационная категория: первая

2020-2021 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обще-интеллектуального направления по курсу внеурочной деятельности «Клуб знатоков» для 10 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Целью курса внеурочной деятельности является:

- формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации;
- создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения;
- формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

Развивающие:

- Продолжить развитие
- поисковых умений (умение самостоятельно вырабатывать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);
- коммуникативных умений (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии);
- практических умений и навыков (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различных мероприятий по социально-правовым вопросам).

Обучающие:

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

Воспитательные:

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;
- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;
- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;
- Формировать сотрудничество умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач);
- Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Формирование активной деятельностной позиции;
- Выстраивание социального партнерства школы с семьей.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ на освоения курса внеурочной деятельности «Клуб знатоков» в 10 классе отводится 35 часов, из расчета 1 часа в неделю. Фактически курс будет реализован за 35 часов, в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г. Рабочая программа предусматривает обучение по курсу в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Раздел II. Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Клуб знатоков»

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

у учащихся будут сформированы:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении химических задач.

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - составлять план и последовательность действий;
 - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
 - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знаниям правил и особенностей интеллектуальных игр;
- знаниям особенностей движения интеллектуальных игр в России;
- владение методом «мозгового штурма»;
- умение организовать и провести интеллектуальное мероприятие.
- правилам составления вопросов;
- алгоритмам решения задач, рассуждения;
- типам вопросов интеллектуальных игр;
- правилам интеллектуальных игр.

Обучающиеся научатся:

- умению работать в команде;
- умению вести научную дискуссию;
- знаниям особенностей распределения ролей и игровых функций в команде;
- умениям принимать командные и индивидуальные решения.
- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;

- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел III. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса по внеурочной деятельности «Клуб знатоков» не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основное содержание работы курса «Клуб знатоков»

Деятельность курса ориентирована на формирование культуры обучающихся через участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования. Познавательную-просветительскую работу среди обучающихся учитель развивает интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации. Познавательная-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор

информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

- Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами. Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в традиционных конкурсах и др.
- Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров. Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т.д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Участвуют в экскурсиях учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Основные формы организации занятий:

- информационно-развлекательные игры,
 - интеллектуальный аукцион,
 - «мозговой штурм»,
 - конкурс научно-фантастических проектов,
 - онлайн-анкетирование;
 - экскурсии на предприятия села, района, турнир,
 - задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти,
- предметные недели, встречи с интересными людьми.

Введение. Правила техники безопасности. -1ч

Самоанализ начала учебного года (анализ собственных планов и интересов). Образовательные планы и цели на новый учебный год.

Философское мировоззрение. Факты об интеллектуальных играх. История зарождения интеллектуальных игр.

Хочу всё знать -15ч

Телевизионные интеллектуальные игры. Лингвистические интеллектуальные игры. Основные понятия и правила командной игры. О командном взаимодействии и сплочении участников команды.

Применение «мозгового штурма» в интеллектуальных играх. Составление вопросов для интеллектуальных игр.

Религии мира. Чудеса света. Путешествия, путешественники и их открытия. Правила работы с энциклопедическим словарем. Правила поиска и отбора информации в сети Интернет. Правила поиска и отбора информации в библиотеке.

Работа с таблицами по определению самооценки учащегося по отдельным учебным предметам. Проведение онлайн-анкетирования на выявление уровня самооценки. Познавательная. Проблемно- ценностное общение. Фронтальные: беседа, рассказ. Индивидуальные: практикум. Групповые: практикум.

Хобби. Активная деятельность. Здоровый образ жизни. Презентация своего портфолио.

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие.

«Магия мысли»- 19ч

Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика").

Мозговой штурм в применении к "Что? Где? Когда?". Минута на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.

Мозговой штурм в применении к "Брэйв рингу". Отсутствие нижней временной границы. Игра " на кнопке". Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры. Перераспределение ролевой нагрузки в "брэйновой" команде. Игроки первой и второй линии - эрудиты и "мыслители". Роль капитана и "кнопочника". Психологическая устойчивость команды. Допустимое противостояние с ведущим.

Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Игровая практика и функциональное применение метода «мозгового штурма» в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Игра «Лестница знаний». Игра «Интеллектуальный бумеранг». Игра «Интеллект – бой». «Своя игра». «Эрудит – лото». «Слабое звено». Игра «Десятка». Игра «Один за всех». Игра «Брейв-ринг».

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.- 1ч			
1.	Вводное занятие. Философское мировоззрение	1	04.09	
	Хочу всё знать -15ч			
2.	Телевизионные интеллектуальные игры	1	11.09	
3.	Лингвистические игры	1	18.09	
4.	Занимательные вопросы	1	25.09	
5.	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	02.10	
6.	Основные понятия командной игры. Задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти	1	09.10	
7.	Командное взаимодействие. Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности.	1	16.10	
8.	Сплочение команды. Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса.	1	23.10	
9.	Метод «мозгового штурма» Интеллектуальный марафон-аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.	1	30.10	
10.	Применение «мозгового штурма» в интеллектуальных играх	1	13.11	
11.	Простейшие вопросы .Логические вопросы.	1	20.11	
12.	Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы.	1	27.11	
13.	Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	04.12	
14.	Конкурс составления вопросов	1	11.12	

15.	Путешественники и открытия	1	18.12	
16	Религии мира. Чудеса света	1	25.12	
«Магия мысли»- 19ч				
17.	Общее понятие об интеллектуальном тестировании и интеллектуальном коэффициенте IQ. Ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов (в том числе и компьютерных).	1	15.01	
18.	Игра «Где логика?».	1	22.01	
19.	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Игровая практика и функциональное применение метода «мозгового штурма» в работе над вопросом.	1	29.01	
20.	Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи).	1	05.02	
21.	Правила работы с энциклопедиями и словарями.	1	12.02	
22.	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1	19.02	
23.	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет. Повторение	1	26.02	
24.	Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1	05.03	
25.	Игра «Лестница знаний»	1	12.03	
26.	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	1	19.03	
27.	«Интеллект – бой»	1	02.04	
28.	«Своя игра»	1	09.04	
29.	«Эрудит – лото»	1	16.04	
30	«Слабое звено»	1	23.04	

31	«Десятка»	1	30.04	
32	«Один за всех»	1	07.05	
33.	«Брейн-ринг»	1	14.05	
34	Игровые тесты на эрудицию и общее развитие. Выпуск информационного бюллетеня. Представление портфолио.	1	21.05	
35	Итоговое занятие. Конкурс научно-фантастических проектов	1	28.05	