




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленювка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «22» 08 2022г. Руководитель МО  Павленко С.Л.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  (подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» 08 2022г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № 222 от «01» 09 2022г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 67 часов

Учитель: Горелова Е.И.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Программы «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы». А.А.Плешакова Москва, Просвещение 2012 г.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Окружающему миру;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);  
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, учебного модуля МБОУ Зеленовской СОШ
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022 -2023 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;

Используемый учебник «Окружающий мир» (в соответствии с образовательной программой школы): «Окружающий мир» - в 2 частях, А.А.Плешаков, Москва Просвещение 2018 г.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и сознание».

### Место учебного предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель). В связи с праздничными днями в 2022-2023 учебном году предмет «Окружающий мир» во 2 классе будет реализован за 67 часов.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольная работа	Практическая работа	Проект	Экскурсия
1	Где мы живем	4				
2	Природа	19	1	3	1	1
3	Жизнь города и села	9	1	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	2		
5	Общение	7		1	1	
6	Путешествия	19	1	3	1	1
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Содержание освоения учебного предмета

### Раздел «Где мы живём» (4 ч)

#### 1. Родная страна

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

#### 2. Город и село. Проект «Родной город (село)»

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### 3. Природа и рукотворный мир

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

#### 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Раздел «Природа» (19) ч

#### 5. Неживая и живая природа

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой

#### 6. Явления природы

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

#### 7. Что такое погода

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

#### 8. В гости к осени (экскурсия)

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

#### В гости к осени (урок)

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

#### 9. Звёздное небо

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

#### 10. Заглянем в кладовые Земли

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

#### 11. Про воздух...

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

#### 12. ... И про воду

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

#### 13. Какие бывают растения

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

#### 14. Какие бывают животные

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

#### 15. Невидимые нити

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

#### 16. Дикорастущие и культурные растения

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

#### 17. Дикие и домашние животные

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

#### 18. Комнатные растения

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

### **19. Животные живого уголка**

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай.

Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

### **20. Про кошек и собак**

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

### **21. Красная книга**

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.

Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

### **22. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **23. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)**

### **24. Что такое экономика**

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

### **25. Из чего что сделано**

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

### **26. Как построить дом**

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

### **27. Какой бывает транспорт**

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

### **28. Культура и образование**

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.

### **29. Все профессии важны. Проект «Профессии»**

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **30. В гости к зиме (экскурсия)**

Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

### **В гости к зиме (урок)**

Зимние явления в неживой и живой природе.

### **31. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **32. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

### **33. Строение тела человека**

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Местоположение важнейших органов и их работа.

### **34. Если хочешь быть здоров**

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

### **35. Берегись автомобиля!**

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

### **36. Школа пешехода**

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

### **37. Домашние опасности**

Правила безопасного поведения в быту.

### **38. Пожар!**

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

### **39. На воде и в лесу**

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

### **40. Опасные незнакомцы**

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

### **41. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Общение» (7 ч)**

### **42. Наша дружная семья**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

### **43. Проект «Родословная»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **44. В школе**

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

### **45. Правила вежливости**

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

### **46. Ты и твои друзья**

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

### **47. Мы - зрители и пассажиры**

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

### **48. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Путешествия» (19 ч)**

### **49. Посмотри вокруг**

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

### **50. Ориентирование на местности**

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.

### **51. Ориентирование на местности**

Ориентирование по компасу. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

### **52. Формы земной поверхности**

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

### **53. Водные богатства**

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

### **54. В гости к весне (экскурсия)**

Наблюдения за весенними явлениями природы.

### **55. В гости к весне (урок)**

Весенние явления в неживой и живой природе.

### **56. Россия на карте**

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

### **57. Проект «Города России»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **58. Путешествие по Москве**

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

### **59. Московский Кремль**

Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

### **60. Город на Неве**

Санкт-Петербург - Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

### **61. Путешествие по планете**

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

### **62. Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка**

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Евразия. Северная и Южная Америка.

### **63. Путешествие по материкам. Африка и Австралия**

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Африка и Австралия.

### **64. Страны мира**

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

### **65. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **66. Впереди лето**

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

### **67. Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир» за 2 класс**

Обобщение пройденного материала по курсу «Окружающий мир» за 2 класс.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  
выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия.

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия.

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
	<b><i>Где мы живем</i></b>	<b>4</b>			
1	Родная страна.	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	06.09	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	07.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1		13.09	
4	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.09	
	<b><i>Природа</i></b>	<b>19</b>			
5	Неживая и живая природа.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.09	
6	Явления природы. П/р. №1 «Учимся измерять температуру».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	21.09	
7	Что такое погода.		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>27.09</b>	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.09	
9	Звездное небо.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	04.10	
10	Заглянем в кладовые Земли. П/р. №2 «Исследуем состав гранита».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	05.10	
11	Про воздух...	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.10	
12	... И про воду.	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>12.10</b>	
13	Какие бывают растения. П/р. №3 «Распознавание деревьев кустарников и трав».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	18.10	
14	Какие бывают животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	19.10	
15	Невидимые нити.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	25.10	
16	Дикорастущие и культурные растения. П/р. №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26.10	
17	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	08.11	

			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>		
18	Комнатные растения. П/р. №5 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	09.11	
19	Дикие и домашние животные. Комнатные растения. П/р. №5 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.11	
20	Животные живого уголка. П/р. №6 «Учимся ухаживать за животными живого уголка». Про кошек и собак.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	16.11	
21	Красная книга.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	22.11	
22	Контрольная работа по разделу «Природа»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	23.11	
23	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	29.11	
	<b><i>Жизнь города и села</i></b>	<b>9</b>			
24	Что такое экономика.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	30.11	
25	Из чего что сделано. П/р. №7 «Что такое рукотворный мир?».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	06.12	
26	Как построить дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	07.12	
27	Какой бывает транспорт.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.12	
28	Культура и образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14.12	
29	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	20.12	
30	В гости к зиме (экскурсия).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.12	
31	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	27.12	
32	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Обобщение пройденного.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	28.12	
	<b><i>Здоровье и безопасность</i></b>	<b>9</b>			
33	Строение тела человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	10.01	
34	Если хочешь быть здоров. П/р. №8 «Амулеты здоровья».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	11.01	
35	Берегись автомобиля!	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.01	
36	Школа пешехода. П/р. №9 «Отработка правил перехода улицы».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	18.01	
37	Домашние опасности.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24.01	
38	Пожар! П/р. №11 «Будь с огнём осторожен!».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	25.01	
39	На воде и в лесу.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	31.01	
40	Опасные незнакомцы. П/р. №11 «Моделирование звонка с помощью игрушечного телефона». №12	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	01.02	

	«Разыгрывание ситуаций, когда угрожает опасность».				
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	07.02	
	<b>Общение</b>	<b>7</b>			
42	Наша дружная семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	08.02	
43	Проект «Родословная».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.02	
44	В школе. П/р. №13 «Моделирование ситуаций общения на уроке и перемене».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.02	
45	Правила вежливости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	21.02	
46	Ты и твои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	22.02	
47	Мы – зрители и пассажиры.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.02	
48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	01.03	
	<b>Путешествия</b>	<b>19</b>			
49	Посмотри вокруг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	07.03	
50	Ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.03	
51	Ориентирование на местности. П/р. №14 «Определение сторон горизонта по компасу».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.03	
52	Формы земной поверхности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	29.03	
53	Водные богатства. П/р. №15 «Свойства воды».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	04.04	
54	В гости к весне (экскурсия).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	05.04	
55	В гости к весне (урок).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.04	
56	Россия на карте. П/р. №16 «Основные приемы чтения карты».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.04	
57	Проект «Города России».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18.04	
58	Путешествие по Москве.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	19.04	
59	Московский Кремль.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	25.04	
60	Город на Неве.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	26.04	
61	Путешествие по планете. П/р. №17 «Как показывать объекты на настенной карте».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	02.05	
62	Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	03.05	

			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>		
63	Путешествие по материкам. Африка и Австралия.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	10.05	
64	Страны мира.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	16.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.05	
66	Впереди лето.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	23.05	
67	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир» за 2 класс.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24.05	